



Inst. Social Militar Dr. Dámaso Centeno

Nivel Inicial – Salas de 4 años

Propuestas para realizar en casa 20

Propuestas para todos los alumnos de las salas de 4 años

1) BIOGRAFÍA DE MARÍA ELENA WALSH

El 1 de Febrero de 2020, se cumplieron 90 años del natalicio de María Elena Walsh, por esta razón, este año queremos homenajearla: conociendo su obra y algunos datos sobre su vida, escuchando sus cuentos, cantando sus canciones y aprendiendo sus divertidas rimas.

Muchas de estas cosas ya las venimos haciendo.....Recordémoslas:

- Primer día de clases: Cuento “Capítulo 128” (La Sombrera).
- Llegada del invierno: Cuento “Don Fresquete”.
- Rimas de “Zoo Loco”.
- Poesía: “La Mona Jacinta”.
- Poesía: “Doña Disparate”.
- Poesía: “En una cajita de fósforos”.
- Canción: “El Brujito de Gulubú”.
- Canción: “La Reina Batata”.

Hoy queremos compartir con ustedes, un link en donde podrán escuchar, algunas cosas sobre su vida y sus obras..... ¡¡A prestar mucha atención!!

Breve historia de María Elena Walsh: <https://www.youtube.com/watch?v=NKAnOrA8t5o>

2) DÍAS DE LA SEMANA Y CONSONANTES

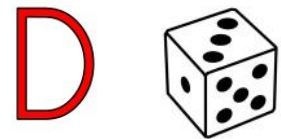
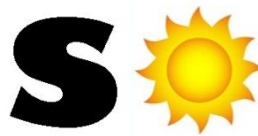
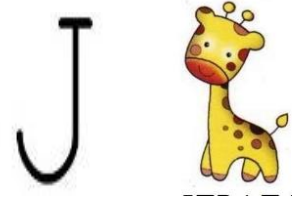
Durante la primer parte del año, aprendimos que las vocales, son letras que tienen un nombre y un sonido igual al nombre.

A partir de esta entrega, comenzaremos a conocer las consonantes, letras que tienen un nombre y un sonido diferente al nombre.

Aprovechando el trabajo que venimos haciendo en relación al Calendario Semanal, para esta actividad les proponemos:

Que busquen en revistas, en la computadora o le pidan a alguien en casa que dibuje: imágenes de cosas, animales u objetos que comiencen con la inicial de cada uno de los días de la semana.

Una vez que los tengan, deberán armar cartelitos y pegar los dibujos. Así les quedarán 6 cartelitos con sus respectivos dibujos para estas consonantes: L-M-J-V-S-D.

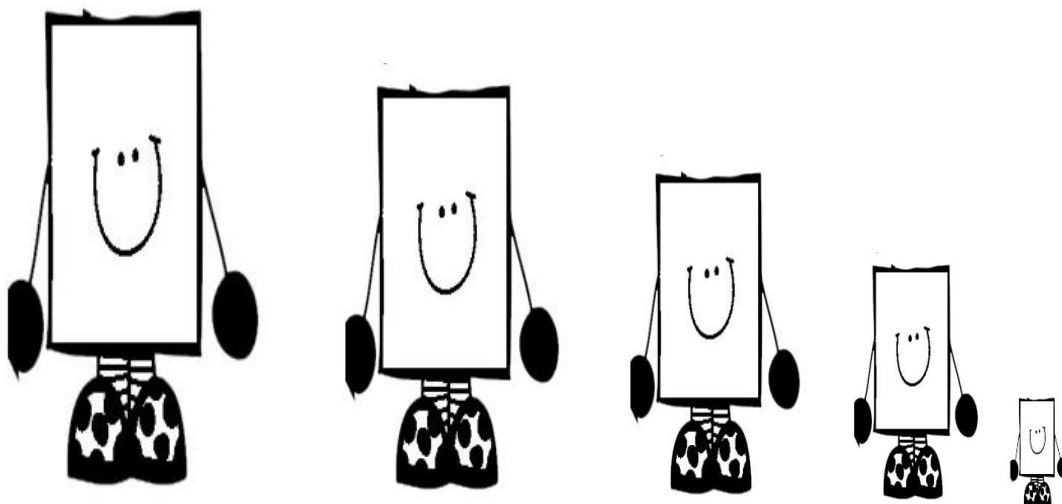


### 3) SERIACIÓN DE RECTÁNGULOS

Para esta actividad les pediremos que algún adulto, dibuje en una hoja (puede ser de color o blanca) 5 rectángulos de diferente tamaño (tendrán que seguir un criterio que será de mayor a menor, con el fin de poder realizar luego una seriación).

Una vez que los tengan dibujados, serán los niños/as quienes los recorten (con mucho cuidado y siguiendo las líneas) y peguen ordenándolos de mayor a menor.

Este dibujo es a modo de ejemplo, ustedes pueden realizarlo como quieran.



#### 4) ¿JUGAMOS A SER CIENTÍFICOS Y CIENTÍFICAS?

Los científicos/as son personas muy curiosas, que estudian mucho y prueban mezclar diferentes cosas para poder entender y descubrir otras.....para poder responderse preguntas como:..... “¿qué es?”, “¿qué sucedió?”, “¿por qué?”

Es así como muchas veces, descubren cosas nuevas a partir de sus estudios y mezclas.

Pero..... se preguntaron alguna vez **¿qué es una mezcla?**

Durante los primeros meses del año jugamos con varias, por ejemplo: cuando preparamos gelatina, masas para jugar, slimes.....¿se acuerdan?

Una mezcla se forma cuando juntamos dos o más cosas (**sustancias**), cada una con sus características (cosas que las hacen ser como son: color, textura, olor...) y observamos lo que ocurre con ellas. A veces se unen, a veces se separan, a veces se unen pero al rato se separan. Lo que sí pasa siempre que mezclamos algo, es que algo nuevo se forma.

Hay mezclas que son fáciles de ver y se llaman “**heterogéneas**” y otras que son difíciles de ver, de descubrir si son una mezcla o no y se llaman “**homogéneas**”.

¿Se animan a descubrir mezclas que se vean y mezclas que no se vean?

Van a necesitar juntar varias cosas y empezar mezclando con agua cada una de esas cosas. ¿Listos/as?

- ★ Paso N°1: Juntar piedras, tierra, arena, azúcar, sal, aceite, vinagre, harina, una bebida gaseosa. Poner cada cosa en un platito o vasito transparente. Tener a mano una jarra con agua y un bowl o tupper (también transparente para poder ver qué pasa).
  
- ★ Paso N°2: Antes de empezar a mezclar cada cosa con agua, pensar qué es lo que pasará. Dibujar las ideas. ¿Al mezclar se verán por separado (heterogéneas) o se verán unidas (homogéneas)?
  
- ★ Paso N°3: ¡A mezclar! Recuerden ir de a poco, mezclando una cosa por vez.

Agua y aceite

Agua y sal

Agua y vinagre

Agua y tierra

Agua y arena

Agua y azúcar

Agua y piedras

Agua y harina

Agua y alguna bebida gaseosa

- ★ Paso N°4: Conversar acerca de: ¿Qué pasó en cada caso? ¿Se nota la mezcla? ¿Cómo es su color, olor, textura? Dibujar qué pasó en cada caso y ver si las ideas dibujadas en el paso 2, coinciden con lo que ocurrió o si descubrieron algo diferente.

## 5) MEZCLA HETEROGÉNEA

En este caso les proponemos preparar una ENSALADA DE FRUTAS.

Con la ayuda de un adulto, pelar 3 ó 4 frutas diferentes, las que tengan en casa o las que puedan conseguir, por ejemplo: manzana, banana, naranja, mandarina, kiwi, etc.

Una vez pelada la fruta y cortada por ejemplo en cuartos, los chicos con un cuchillito de plástico y la supervisión de un adulto, pueden cortar la banana, kiwi y manzana y separar los gajos de mandarina y naranja. Cuando ya tienen toda la fruta cortada y separada, la juntan y mezclan en un recipiente. ¡Después, a disfrutar y compartir esta rica ensalada de frutas!

Recuerden registrar con un dibujo, cómo quedó la mezcla, que en este caso es HETEROGÉNEA, ya que pueden ver cada uno de los componentes (las frutas) por separado.



## 6) MEZCLA HOMOGÉNEA

En este caso les proponemos descubrir los COLORES SECUNDARIOS.

Les proponemos descubrir los colores secundarios, realizando mezclas con témperas de colores primarios (rojo, amarillo y azul). Manos a la obra!!!

Colocar en un plato o bandeja de telgopor, un poco de témpera roja y un poco de témpera azul, con el pincel mezclarlas y ver qué color se forma.

Realizar el mismo procedimiento mezclando rojo y amarillo y por último amarillo y azul.

Esta vez, la mejor manera de registrar las mezclas HOMOGÉNEAS que realizaron, es haciendo un trabajito en el que puedan utilizar todos los colores que descubrieron: verde, violeta y naranja. ¡¡A dibujar!!



P.D.1: Queríamos sugerirles que cuando las propuestas que enviamos, tengan que ver con el uso de materiales que pudieran ensuciar la ropa de los nenes/as, pueden recurrir a alguna camisa o remera mangas largas en desuso, a modo de “pintorcito”.

P.D.2: Recuerden conservar en el “Sobre guardatrabajitos”, cada una de las producciones que realicen. Por favor no olviden colocarle siempre el nombre atrás, para poder identificarlas cuando juntos las podamos compartir en el Jardín.

P.D.3: Recuerden compartir en el padlet de cada sala, algunas de las actividades que realizan en casa. ¡Los esperamos!

**¡A divertirse, jugar y aprender en familia!**

**Muchos besos**

**Las señas.**