



Inst. Social Militar Dr. Dámaso Centeno

Nivel Inicial – Salas de 4 años

Propuestas para realizar en casa 24

Propuestas para todos los alumnos de las salas de 4 años

1) ¡¡ CREANDO MANDALAS !!

Llegó la Primavera, con toda la alegría y los colores que la caracterizan.....

Por esta razón, en esta propuesta queremos invitarlos/as a armar.....¡¡Mandalas!!

¿Saben qué son? Seguramente habrán escuchado nombrarlos alguna vez.....

Son círculos o ruedas con muchos colores y figuras. Ayudan a relajarse, expresarse y sentirse bien.....¿Les gustaría hacer algunos?.

Materiales necesarios: platitos descartables (de cartón o plástico), también pueden usar círculos recortados de cartulina, plasticola, marcadores de colores, crayones, pinturitas. Les proponemos dos maneras diferentes de armarlos:

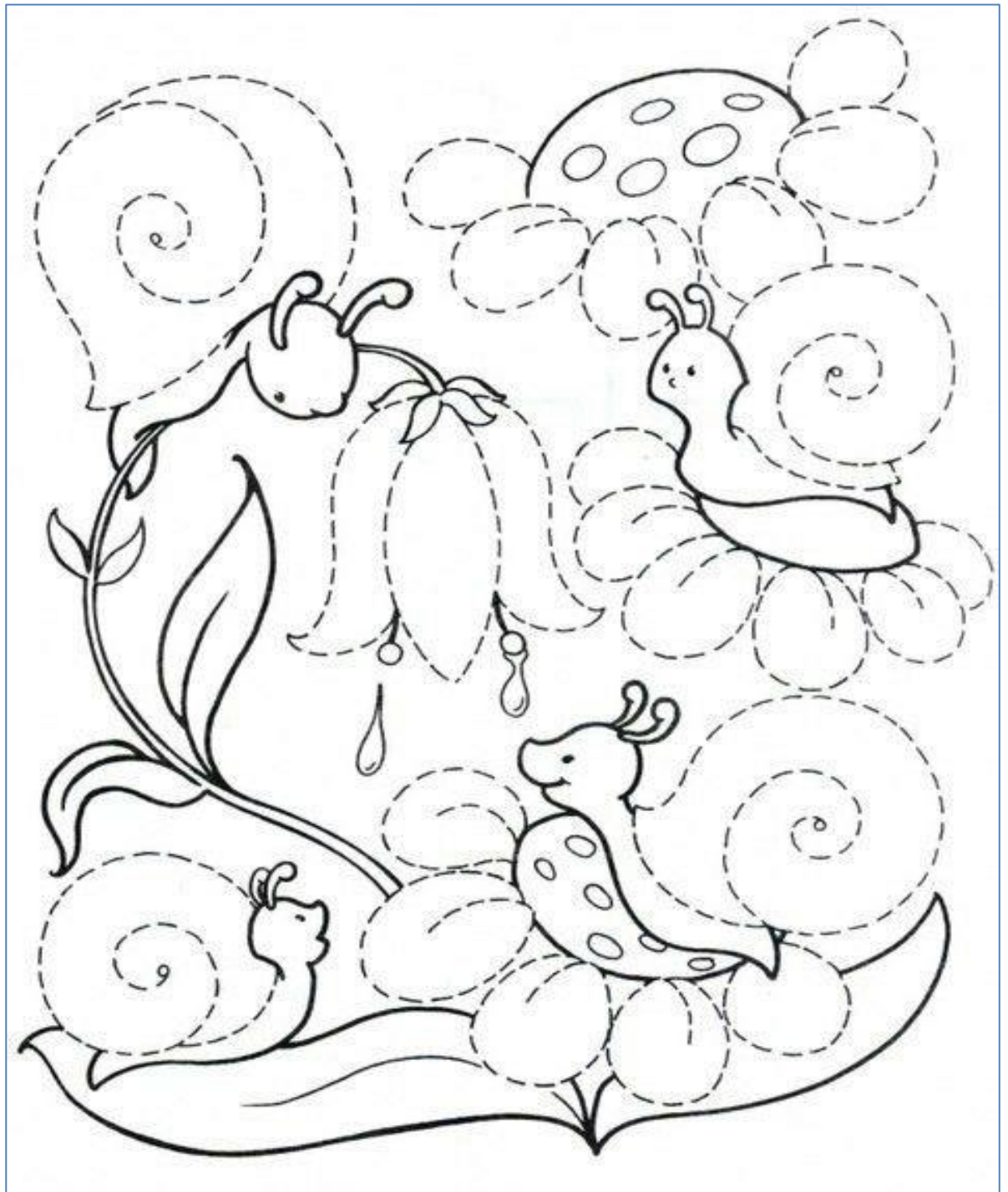
Primer mandala: Recortar en papeles, todas las figuras geométricas que aprendimos: círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos (de diferentes tamaños y colores). Comenzar a distribuirlas sobre el círculo de papel o platito descartable (empezando desde el borde del círculo hacia adentro o desde el centro del círculo hacia afuera). Llenar tooodo el círculo con las figuras, acomodándolas las veces que quieran, hasta encontrar el diseño, la manera, en que se sientan contentos con la forma en que quedó. Cuando ya hayan definido su mandala, podrán empezar a pegar las figuras con la plasticola.

Segundo mandala: Esta vez van a armarlo pintándolo con marcadores de colores, crayones o pinturitas. Si quieren y se animan, también pueden usar témperas o plasticolas de colores. Pero antes de empezar a combinar colores, tienen que dibujar las formas o figuras con un lápiz, crayón o marcador. Tómense un momento para imaginarlo, si quieren pueden cerrar los ojos y pensar antes de empezar a dibujar en el plato descartable o círculo de cartulina. Cuando ya tengan dibujado su mandala, podrán empezar a colorearlo combinando los colores como más les guste. A modo de ejemplo:



2) GRAFISMOS DE PRIMAVERA.


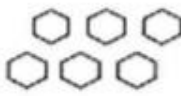


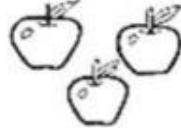
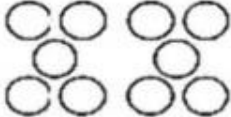

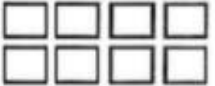


¿Se animan a seguir la línea de puntos? Recuerden tratar de hacer el trazo continuo y no líneas cortas. Acá van algunos modelos a modo de ejemplo:




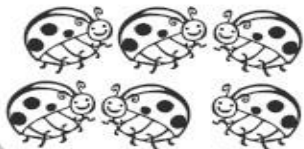



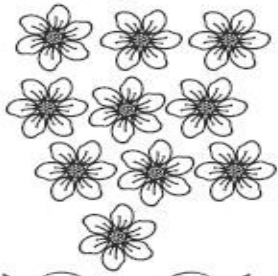




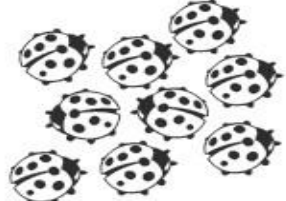








3) CONTAR Y UNIR.

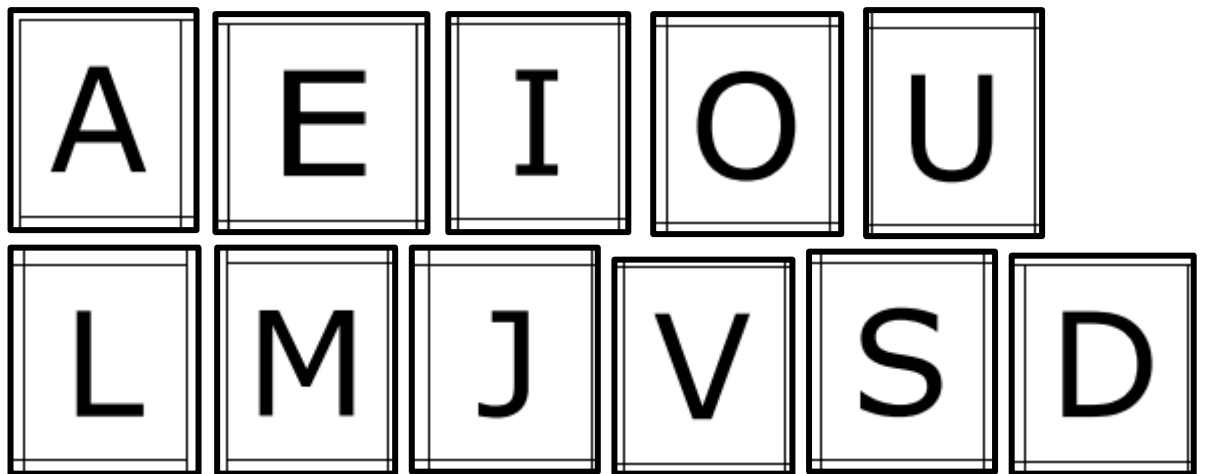
Unir el número con la cantidad de elementos que corresponda. Van algunos ejercicios a modo de ejemplo:

	•	• 3		•	• 8
	•	• 5		•	• 9
	•	• 4		•	• 7
	•	• 1		•	• 6
	•	• 2		•	• 10

	1 5 9 2 7 3 4 6 8 10	
		
		
		
		
		
		
		
		

4) MEMOTEST DEL ABECEDARIO.

Les proponemos ir confeccionando de a poco, un Memotest de letras y dibujos. Empezaremos con las letras que ya conocemos (las vocales y las iniciales de los días de la semana). Primero tendrán que armar 22 fichas del mismo tamaño (pueden ser de 5x5). En cada una deberán escribir o pegar una vocal y la inicial de los días de la semana (quedando un total de 11 fichas con letras). En las 11 restantes, deberán dibujar o pegar dibujos de palabras que comiencen con cada letra. Para jugar se colocarán todas las fichas boca abajo y por turno, cada participante dará vuelta dos fichas, si coincide la inicial con el dibujo, el jugador se llevará las dos fichas. Ganará el que más fichas junte. ¡Esperamos que se diviertan mucho!



5) ¿FLOTA O SE HUNDE?

En la propuesta anterior, estuvimos conociendo sobre las fuerzas de empuje. Esta vez, vamos a intentar respondernos la siguiente pregunta:

¿Por qué flotan los barcos?

Hay cosas que flotan o se hunden y no depende de lo grande o pesadas que son. Pensemos por ejemplo en los barcos... ¡Son súper pesados! Entonces... ¿por qué flotan? La ciencia y el trabajo de los científicos/as nos dan la respuesta.....

¿Jugamos otra vez a experimentar para encontrar la respuesta?

Materiales: Un recipiente transparente con agua y plastilina (dividida en dos partes iguales).

Consigna: Tomar el primer trocito de plastilina y hacer una bolita. Al segundo trocito de plastilina aplastarlo/estirarlo dándole forma de barco. ¿Listo? ¡Muy bien!

¿Qué creen que pasará con cada uno, cuando los coloquen en el recipiente con agua? Dibujen sus ideas.....

Luego de este momento de reflexión, coloquen la bolita y el barquito de plastilina en el agua..... ¿Qué pasó? ¿Flotaron, se hundieron?

Revelación: Al darle forma de barco a la plastilina, esta comparte su peso con aire, el aire la vuelve más liviana al contacto con el agua y por eso en la lucha de fuerzas de empuje, gana el agua y el barco de plastilina flota.

En cambio la bolita de plastilina, mantiene todo su peso muy juntito y apretado. No le deja espacio al aire para que ocupe ningún lugar. Al sumergirla en el agua, la fuerza de empuje de la bolita, va a ganarle a la fuerza del agua y la bolita se va a hundir.

Respuesta: Los barcos flotan porque tienen la forma adecuada para hacerlo.



P.D.1: Les pedimos que vayan juntando para próximas actividades: palitos de helados, botones, pomponcitos de lana, retazos de tela, piedritas, plumas, ramitas, hojas, pétalos de alguna flor, etc...

P.D.2: Recuerden conservar en el “Sobre guardatrabajitos”, cada una de las producciones que realicen. A partir de ahora, **que sean siempre los chicos/as quienes escriban su nombre** atrás para poder identificarlas (de este modo irán practicando la escritura del mismo).

P.D.3: Recuerden ofrecerles a los chicos/as, un “**pintorcito**” y un “**espacio a prueba de manchas**” para realizar las propuestas que pudieran ensuciar o ensuciarlos/as. De este modo, podrán disfrutar (sin preocupaciones) de la actividad.

P.D.4: Recuerden **compartir en el padlet** de cada sala, algunas de las actividades que realizan en casa. ¡Los esperamos!

¡A divertirse, jugar y aprender en familia!

Muchos besos

Las señas.