



Inst. Social Militar Dr. Dámaso Centeno

Nivel Inicial – Salas de 5 años

Propuestas para realizar en casa N° 21

¡Los extrañamos mucho!

Las Señors: Gaby, Mariana, Roxana, Ale, Sandra y Vero.

1. ¡A investigar!



A) La investigación en el nivel inicial es de suma importancia. Durante esta etapa se sientan las bases para lo que será el pensamiento científico a posteriori, y una de las formas de poder desarrollarlo es a través de la búsqueda de información; ya sea en portales virtuales, revistas o enciclopedias. En esta ocasión, se acerca una fecha muy significativa para los docentes, así que vamos a investigar sobre un prócer que marcó la historia de la República Argentina. Les dejamos algunas preguntas para orientar y conversar con los niños en casa.

Preguntas orientadoras:

- ¿Dónde nació?
- ¿Cuál es su nombre completo?
- ¿Que títulos obtuvo?
- ¿Fue presidente?
- ¿Realizó una carrera militar?
- ¿Por qué es tan importante para los docentes?

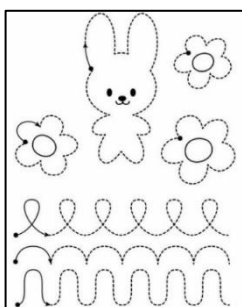
B) Fuga de vocales.

En la imagen que se encuentra en los anexos les preparamos una fuga de vocales. Si colocan correctamente las vocales que faltan descubrirán el nombre del prócer que estamos investigando ¡Manos a la obra! .

Encontrarán esta actividad para imprimir en el ANEXO al finalizar las propuestas.

2. Trabajamos con grafismos.

Como ya les adelantamos en entregas anteriores, los grafismos ayudan para mejorar y adquirir seguridad no solo en la correcta prensión de los elementos (tales como lápices, marcadores, tijeras), sino también que afianza la motricidad fina, que les permitirá a los chicos hacer trazos precisos.



En esta ocasión les proponemos realizar estos trazos continuando con el recorrido según marca la flecha. Es importante que les recuerden a los niños que el trazo debe ser continuo, o sea que, en la medida de lo posible no se debe levantar el lápiz del gráfico. Les sugerimos que lo realicen con lápices de colores o marcadores. Y recuerden que el lápiz sale y no vuelve para atrás

Encontrarán esta actividad para imprimir en el

ANEXO al finalizar las propuestas.

3. SEGUIMOS TRABAJANDO CON MILO LOCKETT

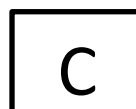
Milo Lockett es un artista autodidacta al que le encanta realizar obras simples y utilizar colores puros. Les proponemos un acercamiento a sus obras desde la matemática. En esta ocasión vamos a contar la cantidad de dibujos y colocaremos el número indicado (con lápiz trabajador) en el recuadro vacío que se encuentra la finalizar cada fila. Luego podrán pintar las figuras utilizando los lápices de colores de la cartuchera.



Encontrarán esta actividad para imprimir en el ANEXO al finalizar las propuestas.

4. UNIENDO CON FLECHAS.

En la misma línea que la actividad anterior vamos a realizar una correspondencia de las obras de Milo con letras. Para ello encontrarán en la sección de anexos cuatro obras sobre animales. Los niños deberán unir con flechas (sugerimos el uso de la regla para trazar la flecha y lápices de colores) la obra con la inicial del animal.



Encontrarán esta actividad para imprimir en el ANEXO al finalizar las propuestas.

5. SOMOS CIENTIFICOS

A) Vamos a realizar una experiencia de ciencias naturales. Para ello necesitaremos un frasco de vidrio tipo mermelada o un envase de plástico o algo similar, agua y verduras (puede ser batata, papa, zanahoria o el carozo la palta) y escarbadiantes. A continuación les dejamos los pasos a seguir para realizar la experiencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=VZx3abMzkBc>



de

B) Esta experiencia consta de observación y registro, ya que requiere de un tiempo para poder obtener resultados. Es por eso que les proponemos realizar un cuadro, en el que anotarán día a día lo que van observando:

El registro debe hacerse a diario, se debe comenzar por el número 1 ya que será el primer día de la experiencia, y todos los días se irá registrando con dibujos lo que va pasando. Si por algunos días no observamos cambios haremos una barra (/) en el casillero (esto nos orientará acerca del tiempo natural que tiene la verdura para germinar). Registraremos lo ocurrido durante 30 días.

Encontrarán esta actividad para imprimir en el ANEXO al finalizar las propuestas.

6. INTELIGENCIA EMOCIONAL

A lo largo de esta segunda mitad del año trabajaremos en distintas ocasiones con los emoticones, alegría, amor, tristeza, enojo, miedo y vergüenza que retratan emociones o sensaciones que tienen los niños.



En la sección anexos van a encontrar los emoticones en color, los niños los tienen que recortar, y pegar sobre cartón o cartulina y colocar un palito así quedan confeccionados lindos títeres que deben conservar y tener a disposición ya que se los podemos pedir en cualquier momento.

7. A GUARDAR!!!

En la sección anexos les vamos a dejar una obra de Milo Lockett para que la impriman en tamaño real, y entre toda la familia pinten el animal (solamente el animal), lo corten y lo conserven para cuando se las pidamos. ¡A trabajar en familia!



Para nuestro próximo encuentro les vamos a pedir: Una hoja blanca tipo canson

En un plato o bandeja temperas (sin diluir) de tres colores, celeste, verde y roja.

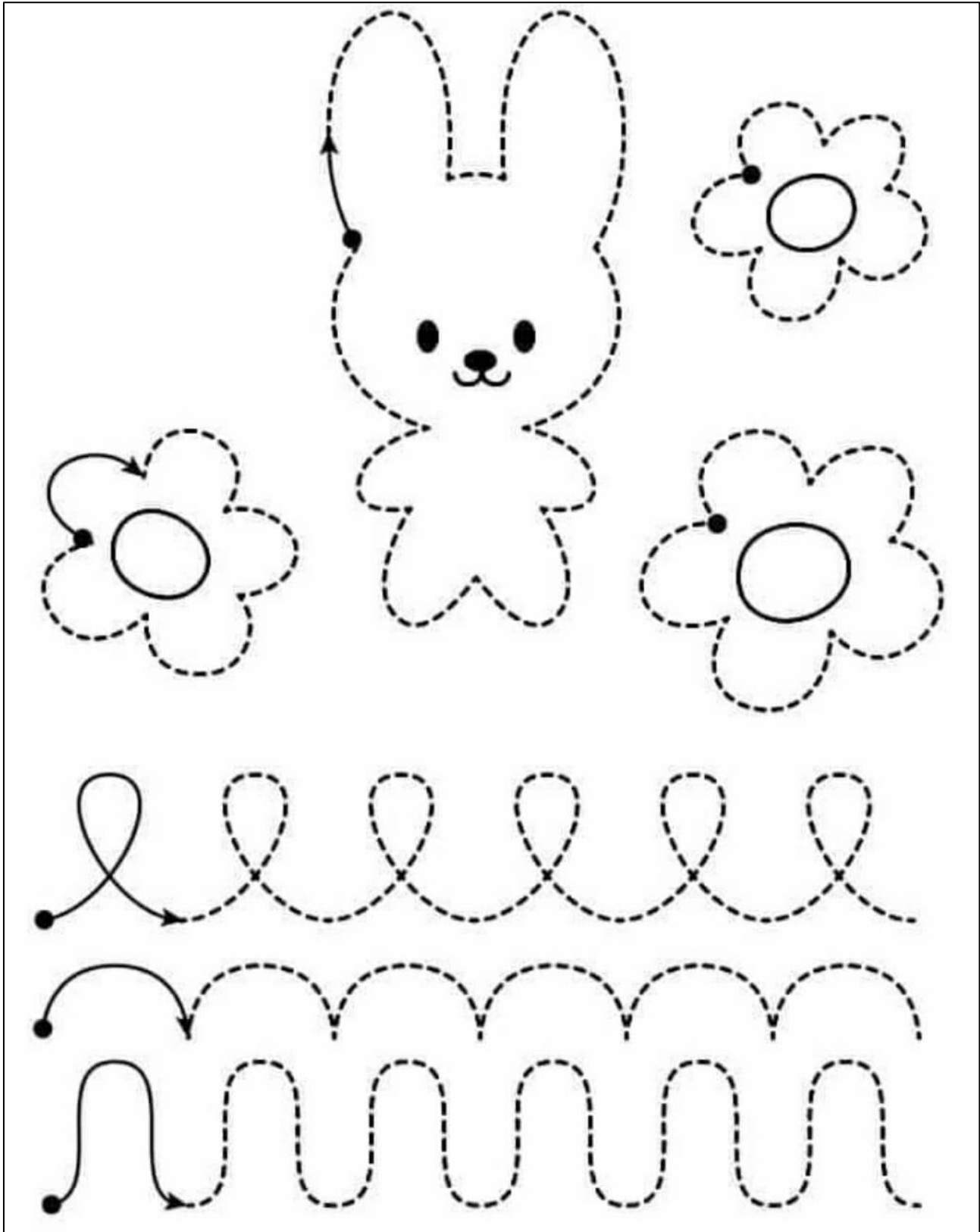
Un pincel mediano a grueso, un indeleble negro, rollo de cocina, y tengan un lugar donde puedan limpiar el pincel. (No cerca de la computadora)

Actividad N°1 B)

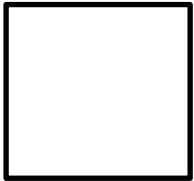
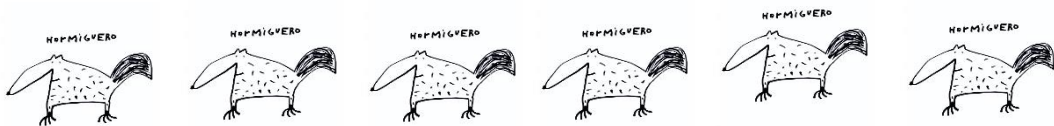
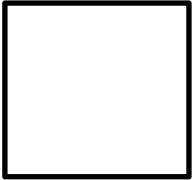
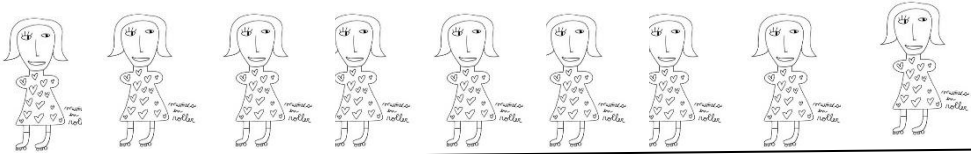
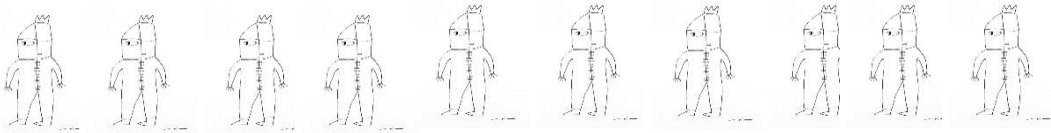
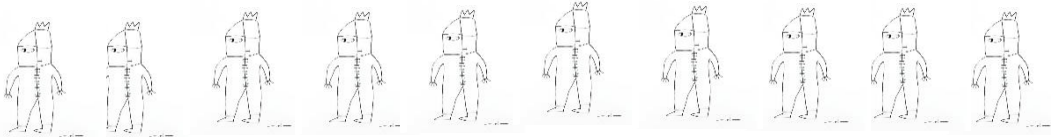


D_M_NG_
F__ST_N_
S_RM__NT_

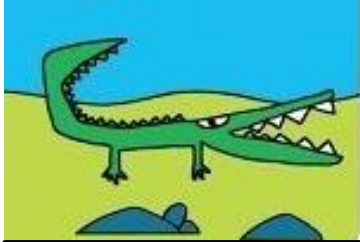
ACTIVIDAD Nº2



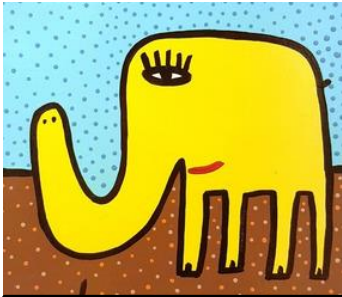
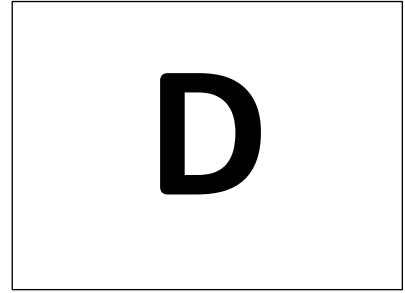
ACTIVIDAD N°3



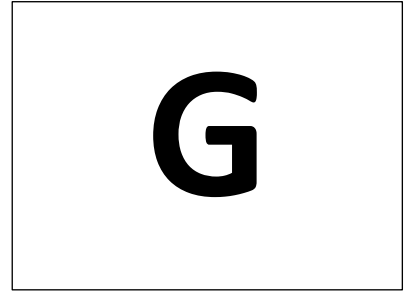
ACTIVIDAD Nº4



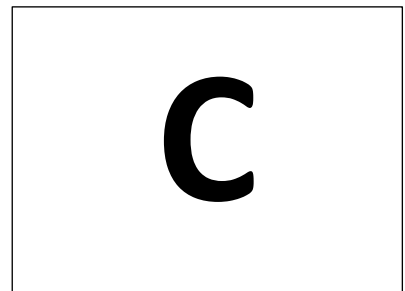
COCODRILO



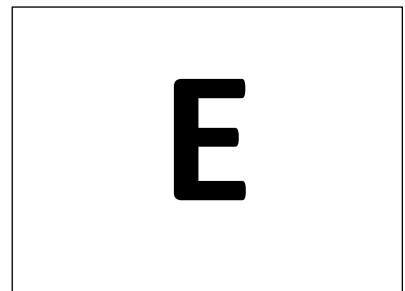
ELEFANTE



DINOSAURIO



GATO



ACTIVIDAD N°6



ACTIVIDAD N°7

