

Aprender en la escuela

Reporte 2017

INST. SOCIAL MILITAR DR. DAMASO CENTENO
CUEANEXO: 029003000
Nivel Primario

COMUNA 6
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

La importancia de Aprender

Este reporte presenta los resultados de Aprender 2017 en su escuela.

El propósito es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela, valorizándola y reconociendo su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información presentada busca destacar los logros de los estudiantes, directivos y docentes para generar y sostener espacios y climas más apropiados para la enseñanza.

Los invitamos a recorrer este reporte, y a trabajarlo con todos los miembros de la comunidad educativa para pensar y diseñar las mejores estrategias que permitan afrontar los desafíos que hoy se plantean en su escuela.

Contenido

¿Cómo realizamos los reportes por escuela?	4	Asistencia a clases	14
Cobertura de Aprender en la escuela	5	¿Cómo fue la asistencia de los estudiantes durante	
Orientaciones para la lectura	6	el 2017? ¿Cuáles son los principales motivos de la	
Clima escolar	7	inasistencia escolar?	15
¿Qué opinan los estudiantes de 6° grado sobre su		Desempeño de los estudiantes	16
bienestar en la escuela?	8	Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° grado	
¿Con qué frecuencia se presentan situaciones de		en Ciencias Sociales	18
violencia o discriminación en la escuela?	9	Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° grado	
Autoconcepto académico	11	en Ciencias Naturales	20
Percepción del propio desempeño en Ciencias			
Sociales	12		
Percepción del propio desempeño en Ciencias			
Naturales	13		

¿Cómo realizamos los reportes por escuela?

Para realizar los reportes de Aprender 2017 que presentan los **resultados de las escuelas** con estimaciones estadísticamente confiables es necesario cumplir con dos criterios:

1. Contar con un mínimo de cinco estudiantes respondientes
2. Que el total de los estudiantes respondientes alcance al menos un 50% de la matrícula del año evaluado

Para las escuelas que no cumplen con estos requisitos se presentan los **resultados de la jurisdicción**.

En la esquina superior derecha de cada hoja de este reporte se indica si los datos presentados corresponden a **su escuela** o a la **jurisdicción**.



Cobertura de Aprender en la escuela

6° GRADO

	Estudiantes presentes	Estudiantes respondientes
Ciencias Sociales	75	75
Ciencias Naturales	75	75
Cuestionarios complementarios	75	75



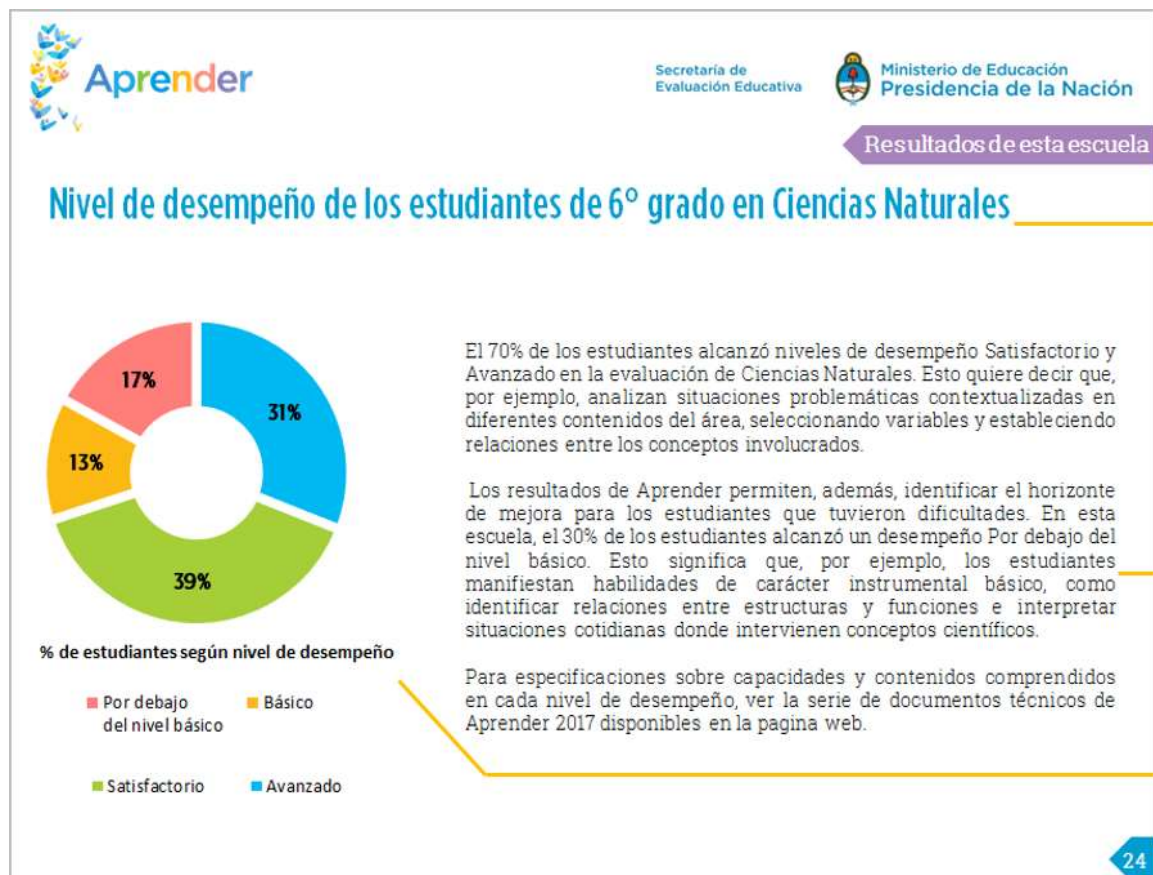
Importante

Este reporte refiere solamente a los estudiantes y años que fueron evaluados. No es una evaluación de su escuela.

Este documento muestra los desempeños y las notas de contexto de los estudiantes respondientes que participaron de Aprender 2017.

Este reporte presenta los resultados de los estudiantes de 6° grado del nivel primario que respondieron Aprender 2017. No es una evaluación de su escuela.

Orientaciones para la lectura



Tipo de resultados

Indicación del tipo de información que presentan los gráficos de la hoja: resultados de la escuela o del conjunto de escuelas similares.

Tema central

Texto explicativo

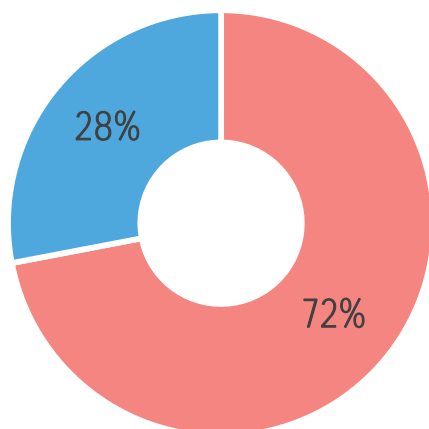
Representación gráfica

Clima escolar

- ¿Qué opinan los estudiantes de 6° grado sobre su bienestar en la escuela?
- ¿Con qué frecuencia se presentan situaciones de violencia o discriminación en la escuela?

¿Qué opinan los estudiantes de 6° grado sobre su bienestar en la escuela?

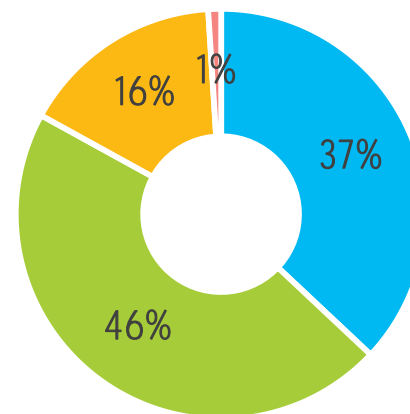
Me gusta ir a la escuela



■ No ■ Sí

El 72% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela expresa una situación de bienestar en la convivencia cotidiana.

Me llevo bien con mis compañeros

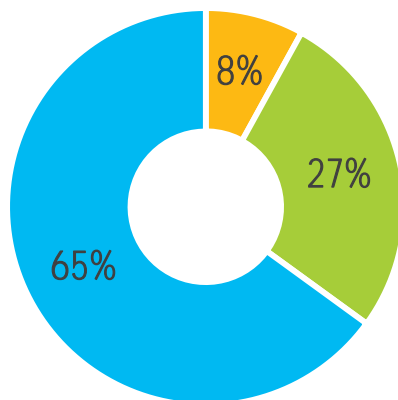


■ Con ninguno ■ Con la mayoría
■ Con algunos/con pocos ■ Con todos

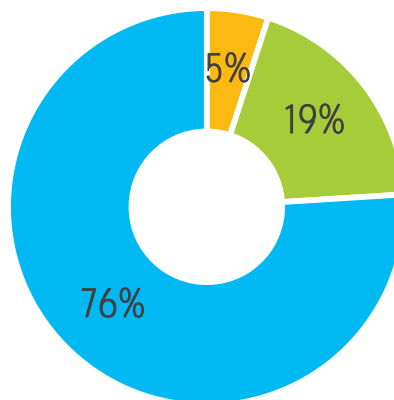
El 83% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela manifiesta llevarse bien con todos o la mayoría de sus compañeros, mientras que el 17% sostiene llevarse bien con algunos o ninguno.

¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones en la escuela?

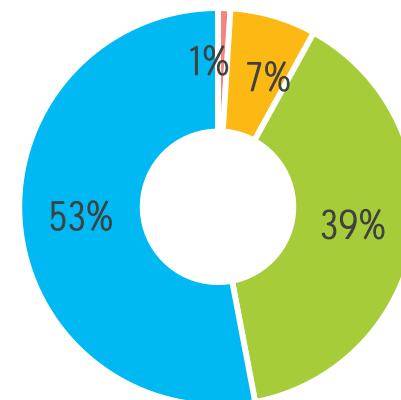
Molestan a los que sacan buenas notas



Molestan a los que les va mal o repitieron



Discriminan por alguna característica personal o familiar



■ Nunca
 ■ Pocas veces
 ■ Muchas veces
 ■ Siempre

El 8% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela indica que sus compañeros molestan habitualmente* a los que sacan buenas notas.

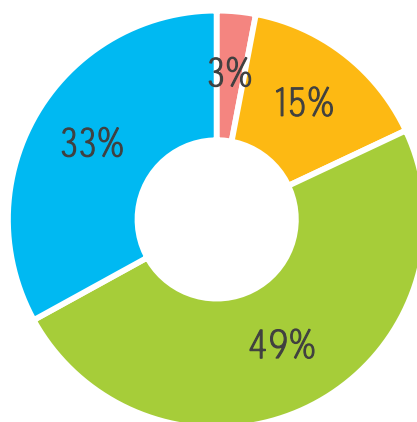
El 5% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela indica que sus compañeros molestan habitualmente* a los que les va mal o repitieron.

El 8% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela indica que sus compañeros habitualmente* discriminan por alguna característica personal o familiar.

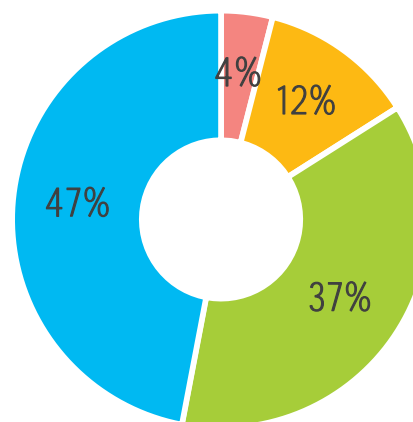
*Corresponde a la suma de los porcentajes "muchas veces" y "siempre".

¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones en la escuela?

Insultan, amenazan o agreden a otros compañeros



Insultan, amenazan o agreden a otros compañeros por redes sociales



■ Nunca
 ■ Pocas veces
 ■ Muchas veces
 ■ Siempre

El 18% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela indica que sus compañeros insultan, amenazan o agreden habitualmente* a otros compañeros.

El 16% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela indica que sus compañeros insultan, amenazan o agreden habitualmente* a otros compañeros por redes sociales.

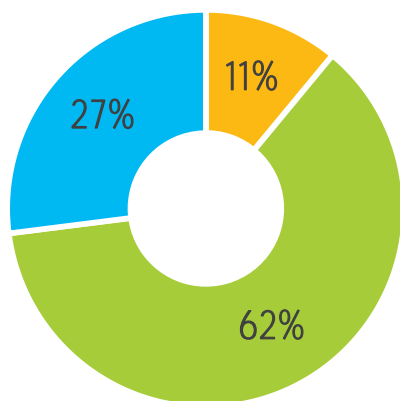
*Corresponde a la suma de los porcentajes "muchas veces" y "siempre".

Autoconcepto académico

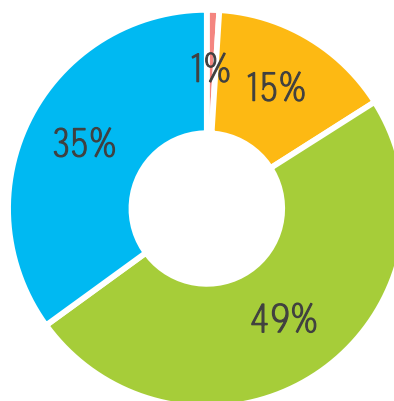
- **Percepción del propio desempeño en Ciencias Sociales**
- **Percepción del propio desempeño en Ciencias Naturales**

¿Cómo perciben los estudiantes de 6° grado su desempeño en la clase de Ciencias Sociales?

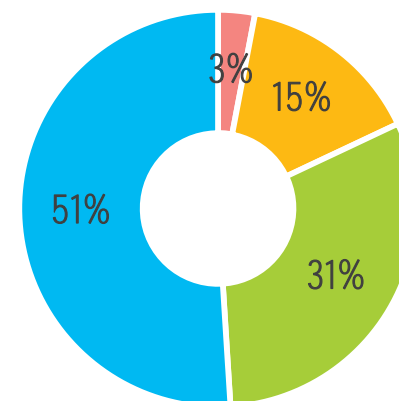
Entiendo rápido



Me va bien



Me interesa



■ Siempre
 ■ La mayoría de las veces
 ■ Algunas veces
 ■ Nunca

El 89% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela afirma que habitualmente* entiende rápido en la clase de Ciencias Sociales.

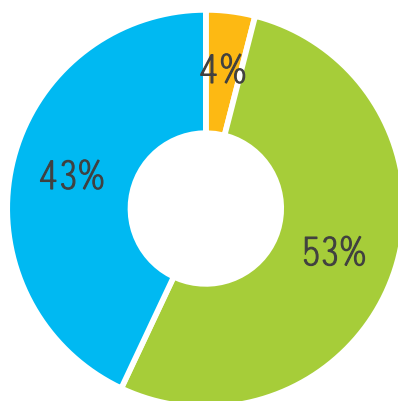
El 84% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela afirma que habitualmente* le va bien en la clase de Ciencias Sociales.

El 82% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela afirma que habitualmente* tiene interés por la clase de Ciencias Sociales.

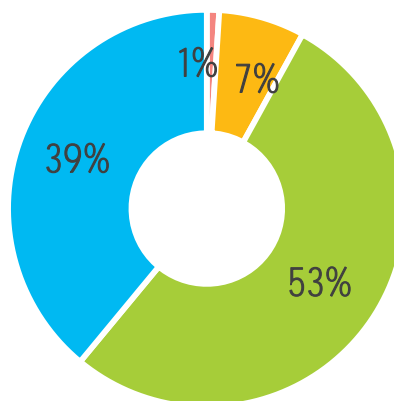
*Corresponde a la suma de los porcentajes “siempre” y “la mayoría de las veces”.

¿Cómo perciben los estudiantes de 6° grado su desempeño en la clase de Ciencias Naturales?

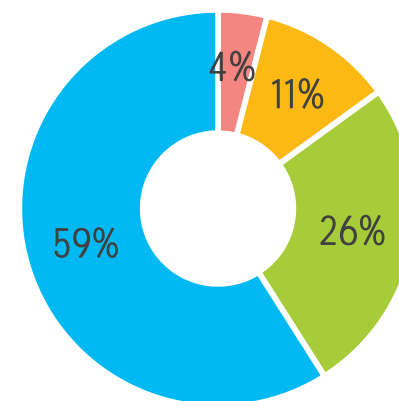
Entiendo rápido



Me va bien



Me interesa



■ Siempre
 ■ La mayoría de las veces
 ■ Algunas veces
 ■ Nunca

El 96% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela afirma que habitualmente* entiende rápido en la clase de Ciencias Naturales.

El 92% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela afirma que habitualmente* le va bien en la clase de Ciencias Naturales.

El 85% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela afirma que habitualmente* tiene interés por la clase de Ciencias Naturales.

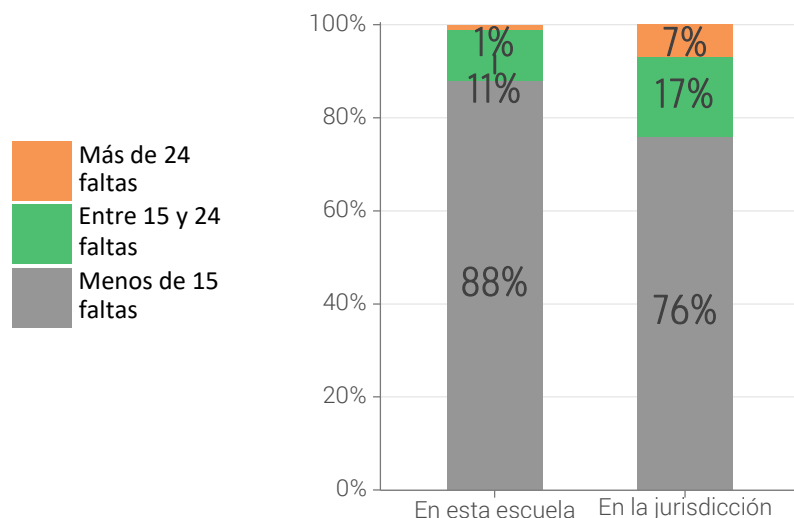
*Corresponde a la suma de los porcentajes "siempre" y "la mayoría de las veces".

Asistencia a clases

- Según los estudiantes de 6° grado:
- ¿Cuál fue su asistencia durante el 2017?
- ¿Cuáles son los principales motivos de inasistencia?

Según los estudiantes de 6° grado, ¿cómo fue su asistencia durante el 2017?

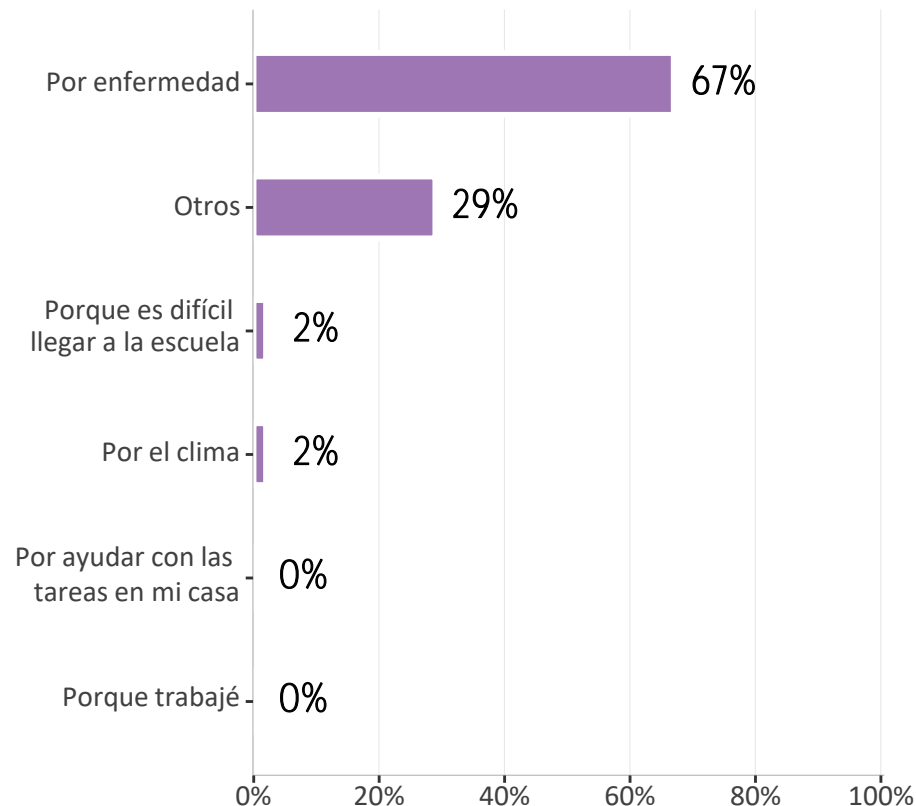
Asistencia que informaron los estudiantes durante el 2017



En esta escuela

El 1% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela declara haber acumulado más de 24 faltas entre el inicio del ciclo lectivo y la aplicación de Aprender. En relación a la jurisdicción, esta escuela tiene una menor proporción de estudiantes con más de 24 faltas.

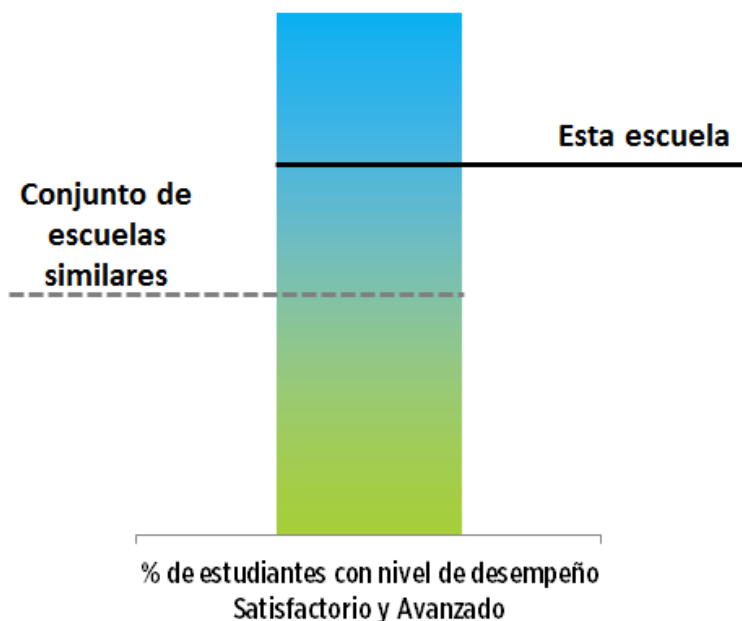
Motivos principales de inasistencia de los estudiantes de esta escuela



Desempeño de los estudiantes

- Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° grado en Ciencias Sociales
- Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° grado en Ciencias Naturales

El conjunto de escuelas similares



En el marco de los diferentes desafíos que el contexto presenta, las escuelas siempre están en una situación de potencial mejora. En este reporte, se propone analizar los resultados de Aprender en la escuela en comparación con otras de similares características, para que sea posible dimensionar sus logros en relación con otras instituciones que enfrentan desafíos parecidos.

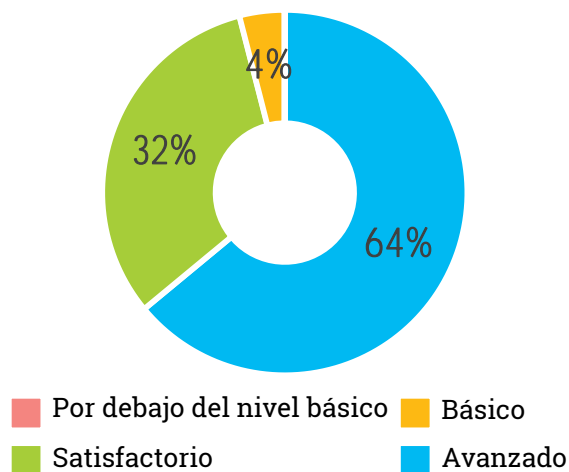
Para este fin, se agrupa un **conjunto de escuelas similares**. Es un grupo de instituciones educativas a la que pertenece esta escuela, que comparten características de contexto similares, tanto en localización (misma provincia, zona geográfica) como características de la institución (tamaño, sector de gestión) y entorno socioeconómico de la escuela (índice del contexto social de la educación).

Por ejemplo, si su escuela es pequeña, de gestión pública, ubicada en zonas rurales, y en una zona geográfica con un índice de contexto social de la educación alto, sus resultados se comparan con los de estudiantes de otras escuelas de su provincia con características similares.

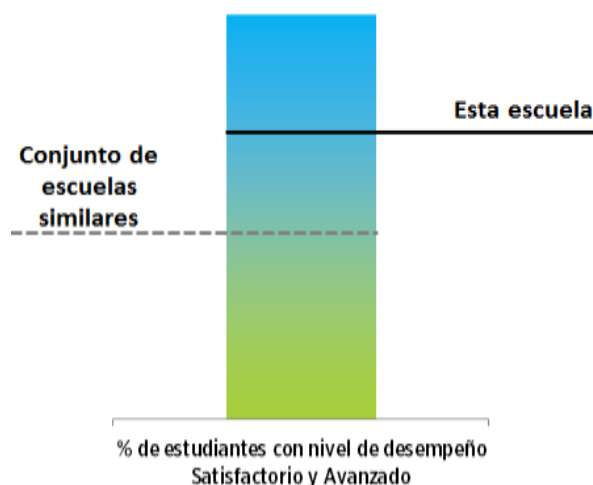
Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° grado en Ciencias Sociales

Resultado de los estudiantes de esta escuela

% de estudiantes según nivel de desempeño

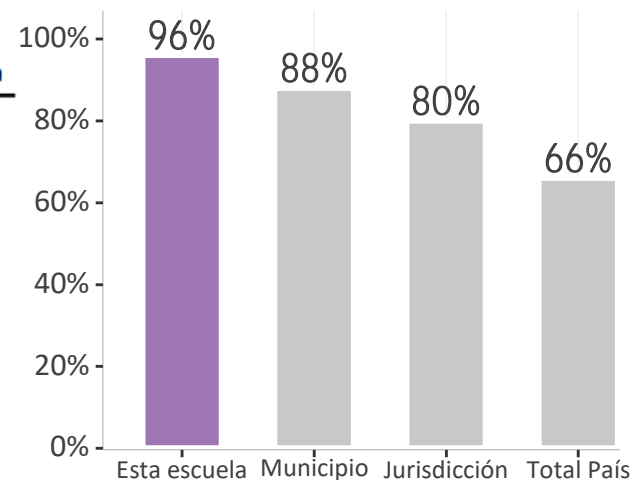


Resultados en relación con el conjunto de escuelas similares



La escuela, el municipio, la jurisdicción y el país

% de estudiantes con nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado



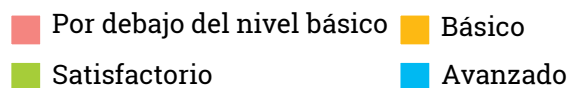
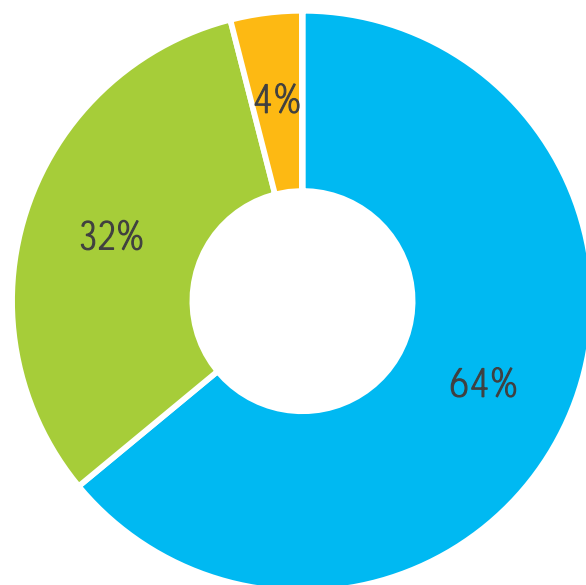
En esta escuela, el 96% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Ciencias Sociales. Mientras que el 4% de los estudiantes alcanzó un nivel de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico.

En esta escuela, el porcentaje de estudiantes que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Ciencias Sociales está por encima del conjunto de escuelas similares.

El porcentaje de estudiantes de esta escuela que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Ciencias Sociales (96%), es mayor a la jurisdicción (80%) y mayor al país (66%).

Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° grado en Ciencias Sociales

% de estudiantes según nivel de desempeño



En esta escuela, el 96% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Ciencias Sociales. Esto quiere decir que, por ejemplo, pueden identificar relaciones causales, reconocer un concepto en función de la inferencia de enunciados y de la presentación de definiciones breves, manejan el vocabulario de la periodización histórica, interpretan fuentes que requieren relacionar variables y distinguen conceptos a partir del análisis de casos.

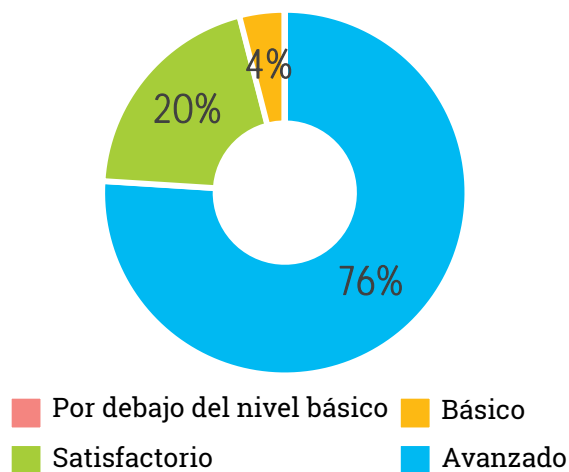
Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 0% de los estudiantes alcanzó un desempeño Por debajo del nivel básico. Esto significa que, por ejemplo, los estudiantes reconocen datos, hechos y conceptos transitados intensivamente durante la escolaridad y aquellos de conocimiento cotidiano, reconocen un ordenamiento de imágenes e identifican valores.

Para especificaciones sobre capacidades y contenidos comprendidos en cada nivel de desempeño, ver la serie de documentos técnicos de Aprender 2017 disponibles en la página web.

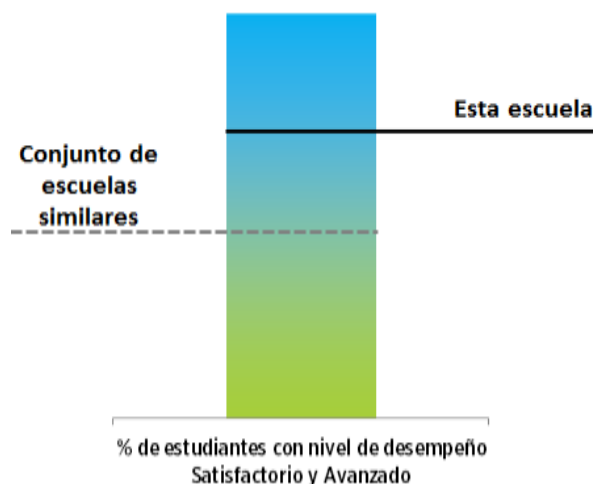
Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° grado en Ciencias Naturales

Resultado de los estudiantes de esta escuela

% de estudiantes según nivel de desempeño

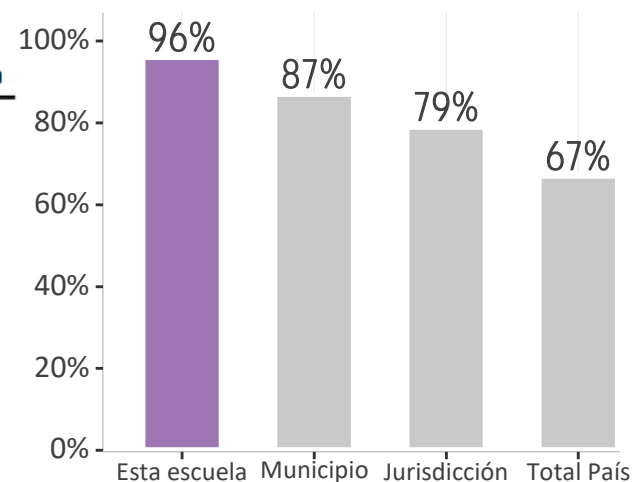


Resultados en relación con el conjunto de escuelas similares



La escuela, el municipio, la jurisdicción y el país

% de estudiantes con nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado



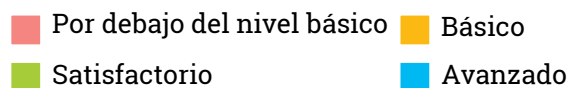
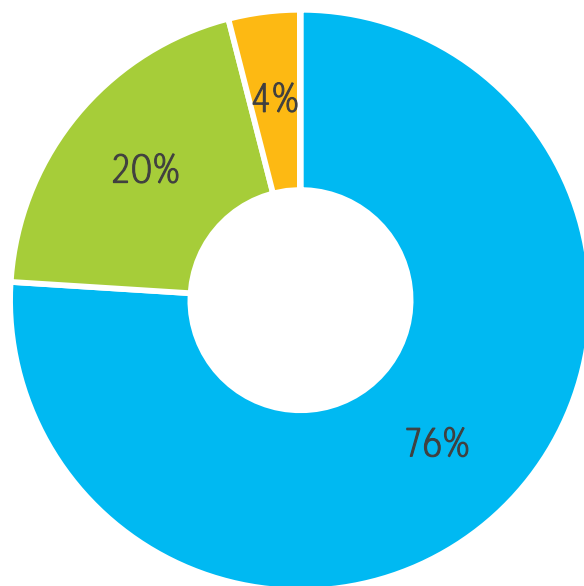
En esta escuela, el 96% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Ciencias Naturales. Mientras que el 4% de los estudiantes alcanzó un nivel de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico.

En esta escuela, el porcentaje de estudiantes que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Ciencias Naturales está por encima del conjunto de escuelas similares.

El porcentaje de estudiantes de esta escuela que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Ciencias Naturales (96%), es mayor a la jurisdicción (79%) y mayor al país (67%).

Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° grado en Ciencias Naturales

% de estudiantes según nivel de desempeño



En esta escuela, el 96% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Ciencias Naturales. Esto quiere decir que, por ejemplo, utilizan conceptos específicos del área para explicar fenómenos, interpretan información explícita e implícita presentada en textos, esquemas conceptuales, tablas y gráficos propias de la disciplina; también pueden resolver situaciones problemáticas contextualizadas utilizando marcos teóricos del área y analizar situaciones experimentales.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 0% de los estudiantes alcanzó un desempeño Por debajo del nivel básico. Esto significa que, por ejemplo, los estudiantes identifican conceptos del área ampliamente visibilizados en el entorno social y resolver situaciones apelando a vivencias cotidianas; además extraer información puntual presentada en gráficos simples.

Para especificaciones sobre capacidades y contenidos comprendidos en cada nivel de desempeño, ver la serie de documentos técnicos de Aprender 2017 disponibles en la página web.



Muchas gracias